

# I Fenici

## Nucleo Fondante e tematiche trattate

In questa ultima attività tratteremo diversi nuclei fondanti, quello di Società, Umanità, attività culturali/saperi e credenze, Economia, Territorio, e come di consueto, quello delle Tracce. Le tematiche affrontate sono: la civiltà fenicia, la contaminazione culturale, gli scambi commerciali.

## Obiettivi formativi

Questa ultima attività costituisce la verifica finale del percorso Giochi & Civiltà per la classe IV, e propone agli alunni di utilizzare al meglio le competenze storiche acquisite nel corso dell'anno. L'intero programma di lavoro per la classe 4 è dedicato all'analisi delle tracce del passato ed allo sviluppo delle competenze necessarie per ricavare da esse delle informazioni inferenziali. Svolgendo sulle tracce delle operazioni cognitive quali Spazializzazione, Temporalizzazione, Problematizzazione, Tematizzazione e Personalizzazione, gli alunni si sono allenati a collocare correttamente l'attività ludica all'interno di un Quadro di Civiltà specifico. La competenza che viene maggiormente sollecitata è quella della Tematizzazione, che consiste quindi nell'individuazione di nessi tematici fra delle informazioni primarie oppure secondarie (ricavate attraverso dei processi inferenziali). Tuttavia, nelle attività precedenti, questa competenza veniva guidata dalla successione degli indizi, che costituivano una sorta di binario per le riflessioni dei bambini. Questi procedevano infatti dal generale verso il particolare, cercando di guidare i bambini, che iniziavano il lavoro avendo solo delle conoscenze generiche sulla civiltà trattata, verso una tematica sempre più specifica. Oltre che un binario, gli indizi delle attività precedenti erano quindi anche una sorta di lente di ingrandimento.

Inoltre, i bambini avevano il compito di collegare due elementi noti: la civiltà studiata ed il gioco da tavolo appena provato. Si trattava esclusivamente di individuare i nessi che li collegavano.

In questa ultima attività di verifica intendiamo por-

re i bambini in una condizione differente: gli indizi non vengono dati in successione e non procedono più dal generale al particolare, ed infine saranno costretti a spingere il loro ragionamento in un terreno a loro sconosciuto.

Nelle attività precedenti, gli alunni erano abituati a muovere il loro ragionamento a partire dal gioco da tavolo appena provato, sapendo che la destinazione si trovava da qualche parte all'interno del Quadro di Civiltà.

In questa ultima attività non è prevista una fase di gioco iniziale, i bambini dovranno perciò muovere il proprio ragionamento a partire dalle loro conoscenze sulla civiltà fenicia per cercare di capire quali fossero i loro giochi da tavolo, che resteranno ignoti fino al termine dell'attività.

Inoltre, gli indizi non vengono forniti in sequenza, ma tutti insieme, sono 11 e non più solo 4, e non v'è fra di loro alcuna gerarchia in riferimento alla risposta finale.

Le competenze richieste per raggiungere la soluzione sono la Spazializzazione e la Tematizzazione. Di quest'ultima ne viene poi richiesta la padronanza a diversi livelli, poiché la soluzione è raggiungibile solo se si riesce a tematizzare diversi indizi, produrre informazioni inferenziali a partire da essi, e poi tematizzare nuovamente queste informazioni.

Se i bambini riusciranno a compiere questo percorso, significa che hanno acquisito delle notevoli competenze nell'ambito della tematizzazione, dimostrando una buona padronanza delle basi del pensiero storico.

## Preparazione del lavoro

- Tutto il necessario è incluso in questo file. Dovrete solo ritagliare tutte le carte indizio e prepararle in mazzetti prima dell'inizio della lezione.

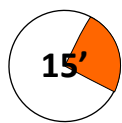
- Leggete tutti gli indizi e cercate di dare loro un titolo.

- Non andate in ansia e non soffrite di sudditanza da prestazione al posto dei vostri bambini, se la caveranno alla grande. Se avete paura che non ce la possano fare, ad ogni modo, non fateglielo notare.

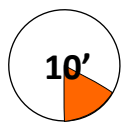
# Svolgimento del lavoro



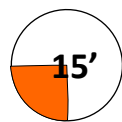
**Prepariamo lo spazio fisico e mentale:** create delle isole di lavoro ai 4 angoli della classe e disponente le squadre. Liberare i banchi: serviranno solo una matita, dei pastelli ed una gomma per ogni gruppo.



**Verifichiamo le conoscenze:** I bambini si ricorderanno quello che hanno fatto nel percorso Giochi & Civiltà? La pratica ludica ha lasciato delle tracce nella loro memoria, oltre che nella loro emotività? Scopriamolo distribuendo le pagine 4-7 che verificano le conoscenze acquisite in merito ai giochi da tavolo delle antiche civiltà ed al contempo pongono una nuova domanda.

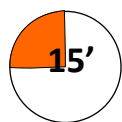


**Correggiamo le risposte:** a turno facciamo leggere la prima risposta a tutte le squadre e poi chiediamo ai bambini di scegliere quale sia la migliore, e premiamo la squadra che l'ha scritta con 3 punti. Ripetiamo l'operazione per tutte le domande. Una volta arrivati all'ultima domanda che chiede "Con cosa giocavano i Fenici", inauguriamo la nuova attività spiegando che la risposta a questa domanda vale il doppio rispetto al solito, quindi 20 punti.



**Con cosa giocavano i Fenici:** consegnate ai gruppi le carte indizio presenti sulle pagine 8-9. Formiamo il mazzo in modo che la carta con la domanda del giorno resti in cima, e spieghiamo agli alunni che dovranno cercare di dare una risposta utilizzando quel mazzo di carte. Al nostro segnale possono iniziare a spacchettare il mazzo di carte e confrontarsi con gli indizi.

Mentre i bambini riflettono, spostatevi fra i banchi leggendo le risposte date dai bambini, e segnate su un taccuino le risposte corrette date da ciascuna squadra. Ci sono poi degli indizi che richiedono una doppia risposta. Se saranno completati solo parzialmente, segniamo sul taccuino che quell'indizio è stato completato solo per metà.

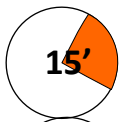


**Scambio di idee:** Dopo circa 15 minuti di riflessione interrompete i ragionamenti dei gruppi e richiamate l'attenzione. Attaccate alla lavagna i simboli delle squadre e sotto a ciascuno di essi scrivete quali indizi hanno completato completamente e quali parzialmente. Quando avete trascritto sulla lavagna tutta la lista, inizia la fase di scambio di idee.

Con ordine passate in rassegna l'elenco di ogni squadra e chiedete se ci sono dei gruppi interessati ad una o più di queste informazioni. Potranno proporre ai suoi possessori di scambiarle con dei punti (accumulati durante le attività precedenti) oppure con delle proprie informazioni.



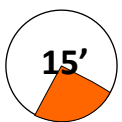
**Copiare le carte dell'avversario:** per evitare che si crei del caos, prima passate in rassegna tutti gli elenchi insieme alla classe e fate stipulare gli accordi fra i gruppi. Una volta che tutti avranno espresso i propri interessi e trovato un accordo, ogni squadra manderà un suo membro presso gli avversari con cui ha stipulato un accordo per copiare le carte.



**Nuova riflessione:** terminata lo scambio, i gruppi hanno ancora 15 minuti per rielaborare le informazioni raccolte e cercare di completare gli indizi ai quali non hanno ancora dato soluzione.



**Nuovo scambio:** si apre una seconda ed ultima fase di trattativa, nella quale le squadre possono tentare il tutto e per tutto pur di aggiudicarsi gli indizi che ancora non hanno.



**Dare risposta alla domanda iniziale:** terminata la seconda compravendita le squadre hanno a disposizione 10-15 minuti per dare una risposta alla domanda del giorno, poi chiedete ai bambini di leggerle le proprie risposte ad alta voce e trascrivetele alla lavagna. Una volta riportato tutto alla lavagna, passate in rassegna insieme alla classe ogni indizio per chiarire quale fosse il suo significato. Spiegati tutti gli indizi, chiedete ai bambini se riescono ad individuare la squadra che ha risposto nel modo migliore ed attribuite un punteggio a ciascuna squadra.

Infine, elogiando un aspetto positivo di ciascun gruppo, declamate il vincitore del campionato di storia della classe IV

# Soluzioni

**Città stato:** anche i popoli mesopotamici per alcuni periodi erano organizzati in città-stato.

**Conquiste:** la terra di Canaan (il nome con cui era definita la terra dei fenici durante l'età del bronzo) aveva subito l'influenza politica e culturale di civiltà esterne.

**Scambi commerciali:** i Cananei (nell'età del bronzo) ed i Fenici (nell'età del ferro) erano in contatto con l'Egitto e con tutti gli altri popoli che si affacciavano sul mediterraneo orientale.

**Stele ritrovata in Sardegna:** i Fenici apprezzavano molto le merci egiziane e subivano l'influenza culturale dell'Egitto. Una curiosità: talvolta creavano anche dei falsi da vendere nei mercati occidentali, ad esempio in Etruria. Per spacciare le loro merci come autentiche, le copargevano di geroglifici egizi scritti a caso e senza alcun significato.

**Fegato in argilla:** La forma di fegato è data dal fatto che i sacerdoti e gli indovini dell'epoca praticavano l'aruspicina, che è una forma di divinazione con cui si cercava di predire il futuro osservando la forma ed i colori del fegato di un animale sacrificato al tempio. Questo manufatto è stato ritrovato nella terra di origine dei fenici, eppure riporta inciso sul retro proprio il gioco delle 20 caselle che abbiamo provato nella seconda lezione.

**Costellazioni:** la tavoletta circolare qui rappresentata è scritta in cuneiforme, quindi con una forma di scrittura mesopotamica. Inoltre nella seconda attività abbiamo scoperto che i popoli mesopotamici avevano delle ottime conoscenze astronomiche.

**Sarcofago:** Si tratta chiaramente di un sarcofago importato dall'Egitto.

**Mappa da colorare (indizio doppio):** richiede delle competenze nella spazializzazione. Se i bambini colorano correttamente la mappa, possono vedere che i fenici abitavano in mezzo alle altre civiltà citate.

**Forme di scrittura (indizio doppio):** la forma di scrittura dei fenici derivava in parte dal cuneiforme ed in parte dai geroglifici egizi.

**Bassorilievo:** la posizione delle figure è identica, quindi i fenici apprezzavano la cultura mesopotamica.

**Gioco di Cipro:** Si tratta di una scatola da gioco del Senet, come l'abbiamo vista rappresentata sugli indizi della terza attività. Significa che i Fenici giocavano con dei giochi egiziani.

# Soluzioni

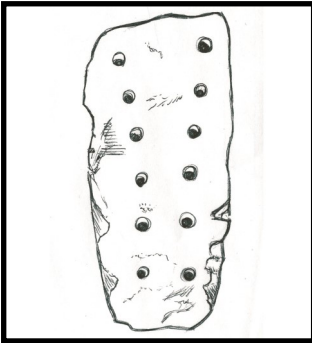
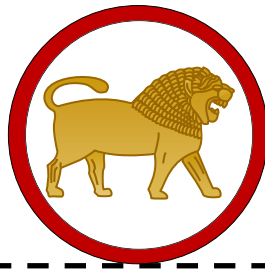
Ogni indizio ci porta in direzione dell'Egitto e della Mesopotamia, oppure in entrambe le direzioni (**indizi doppi**) quindi questo fatto ci può far pensare che i fenici utilizzassero dei giochi da tavolo importati dalla Mesopotamia e dall'Egitto. In realtà era proprio così, anzi, in epoca Cananea, tramite loro il gioco delle 20 case arrivò in Egitto e divenne molto popolare. Anticamente il Senet era rappresentato su delle tavole di legno, papiri o lastre di pietra, ma con l'arrivo di un nuovo gioco le cose cambiarono e vennero così inventate le prime scatole da gioco, che avevano il Senet su di un lato, ed il gioco delle 20 case sull'altro.

Come attribuire i punteggi alle risposte finali date dai bambini:

**10 punti** - Se individuano solo uno dei due collegamenti, ad esempio solo l'Egitto;

**15 punti** - Se dicono in linea generale che i Fenici utilizzavano giochi di altri popoli;

**20 punti** - Se dicono espressamente che giocavano con il Senet ed il gioco delle 20 case.



Cosa abbiamo scoperto sui giochi del Neolitico?



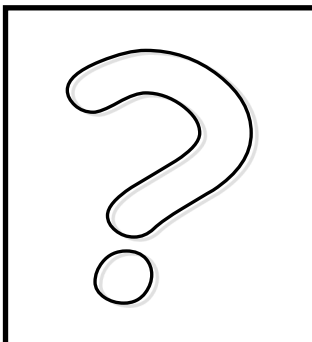
Che funzione aveva il gioco del Senet per gli antichi Egizi?



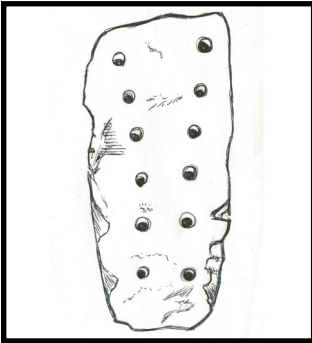
A quali argomenti si ricollegava il gioco mesopotamico delle 20 case?



Cosa ci voleva far capire un antico gioco cinese?



Con cosa giocavano i Fenici?



Cosa abbiamo scoperto sui giochi del Neolitico?



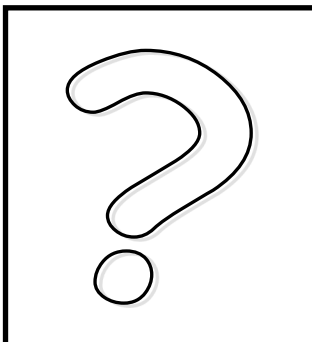
Che funzione aveva il gioco del Senet per gli antichi Egizi?



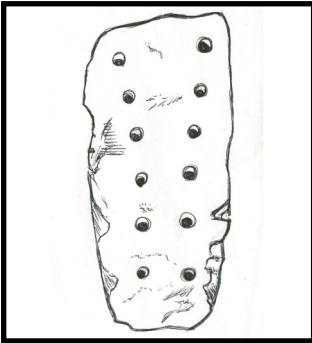
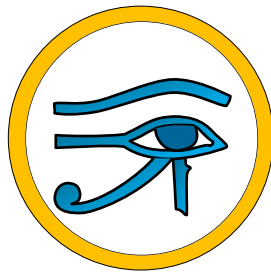
A quali argomenti si ricollegava il gioco mesopotamico delle 20 case?



Cosa ci voleva far capire un antico gioco cinese?



Con cosa giocavano i Fenici?



Cosa abbiamo scoperto sui giochi del Neolitico?



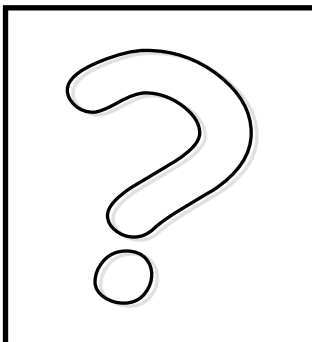
Che funzione aveva il gioco del Senet per gli antichi Egizi?



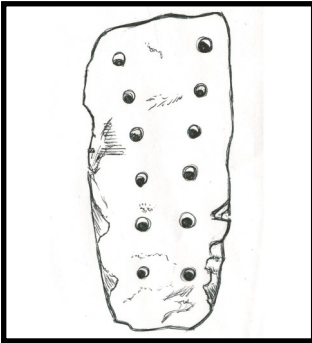
A quali argomenti si ricollegava il gioco mesopotamico delle 20 case?



Cosa ci voleva far capire un antico gioco cinese?



Con cosa giocavano i Fenici?



Cosa abbiamo scoperto sui giochi del Neolitico?



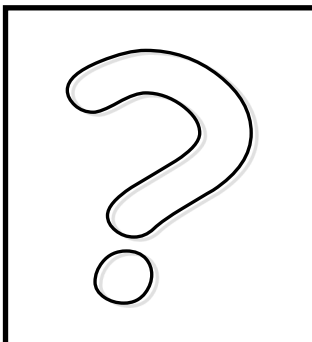
Che funzione aveva il gioco del Senet per gli antichi Egizi?



A quali argomenti si ricollegava il gioco mesopotamico delle 20 case?



Cosa ci voleva far capire un antico gioco cinese?



Con cosa giocavano i Fenici?



# Con cosa giocavano i Fenici?

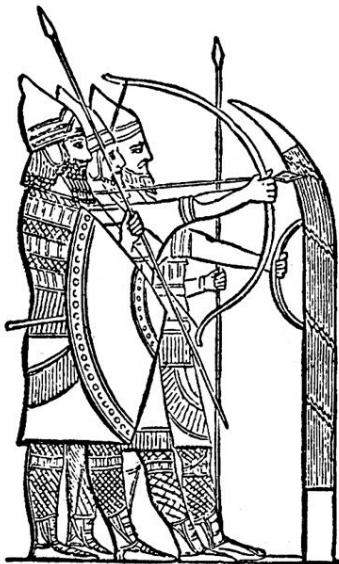


I fenici vivevano in varie città-stato. Conosciamo altri popoli che vivevano in città-stato?

---



---



La terra dei Fenici venne conquistata prima dagli Egizi, poi dagli Assiri. Cosa possiamo pensare di questo fatto?

---



---



---



---



---

I Fenici erano ottimi navigatori e commercianti, poiché vivevano in una zona costiera stretta fra il mare e le montagne in una zona non molto fertile, vivevano commerciando il loro legno, i prodotti artigianali e soprattutto la porpora. Perciò erano sempre in contatto con altri popoli. Con chi in particolare?




---



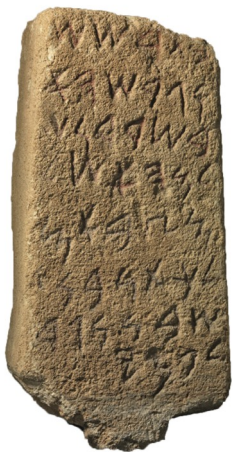
---



---



---



Fondarono molte colonie in tutto il mediterraneo ed i loro commerci arrivavano fino alla Spagna ed all'Italia, dove portavano molte merci egiziane. Cosa ci fa capire questo fatto?

---



---

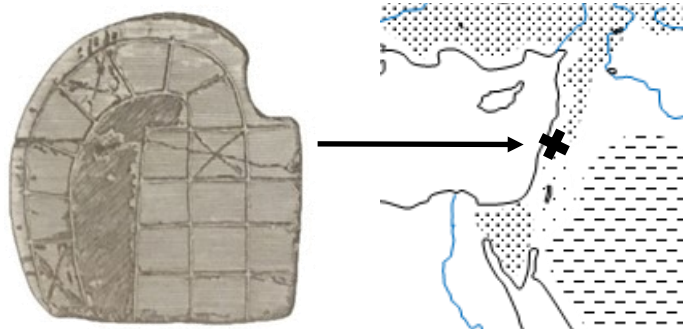


---



---

Iscrizione fenicia ritrovata in Sardegna



Questo è un modellino di fegato animale in argilla usato per predire il futuro. Che cosa ci fa capire?

---



---



---





Tavoletta cuneiforme che rappresenta il cielo notturno e le costellazioni

I Fenici avevano delle buone conoscenze astronomiche, che gli erano molto utili nei loro viaggi marittimi. Ad esempio conoscevano la Stella Polare e la utilizzavano per orientarsi.

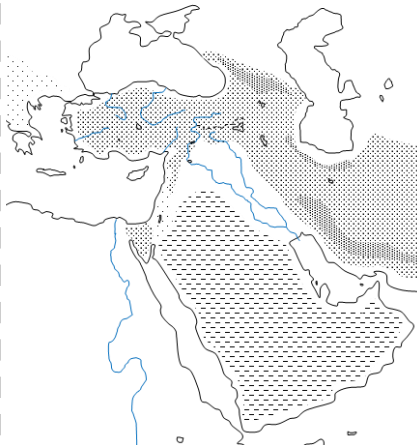
Erano gli unici a conoscere così bene il cielo notturno?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----



I Fenici avevano l'abitudine di seppellire i morti e talvolta usavano anche dei sarcofagi. Questo era un sarcofago usato dai Fenici, notate qualcosa?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----



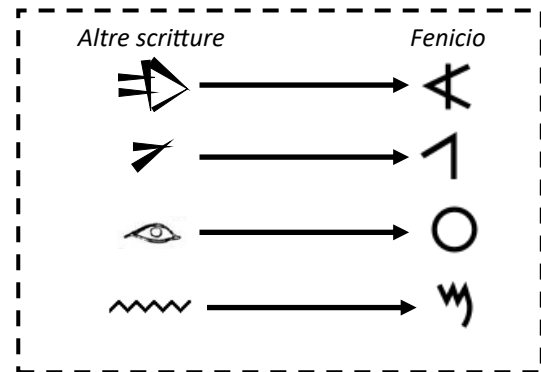
Colora di rosso la zona di origine dei Fenici.

Colora di verde l'Egitto.

Colora di giallo la Mesopotamia.

Notate qualcosa di particolare guardando questa Mappa?

Confrontiamo alcune lettere fenicie con altre forme di scrittura. A chi appartengono le altre forme di scrittura? Vi viene in mente qualcosa?



-----  
-----  
-----  
-----

(i puntini rappresentano le montagne ed i trattini il deserto)



Bassorilievo fenicio



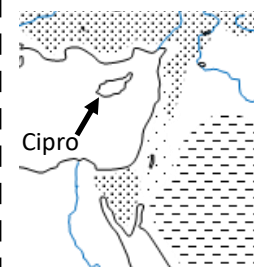
Bassorilievo Assiro

Cosa ci viene in mente?

-----  
-----  
-----



Questa tavola da gioco fu rinvenuta a Cipro. Perché è finita lì? Chi ce l'ha portata? Assomiglia ad un gioco che conosciamo?



-----  
-----  
-----  
-----

Lettere  
Fenicie

Cosa  
Significava

Come si  
leggeva

Lettere  
Greche

Lettere  
Latine

𐤀	bue	'āleph	Αα	Aa
𐤁	casa	bēth	Ββ	Bb
𐤂	cammello	gīmel	Γγ	Cc / Gg
𐤃	porta	dāleth	Δδ	Dd
𐤄	finestra	hē	Εε	Ee
𐤅	uncino	vāv	Φφ	Ff / Uu / Vv
𐤆	pugnale	zayin	Ζζ	Zz
𐤇	staccionata	ḥēth	Ηη	Hh
𐤈	Ruota	ṭēth	Θθ	???
𐤉	braccio	yōdh	Ιι	Ii Jj
𐤊	palmo	kaph	Κκ	Kk
𐤋	pungolo	lāmedh	Λλ	Ll
𐤌	acqua	mēm	Μμ	Mm
𐤍	pesce	nun	Νν	Nn
𐤎	pilastro	sāmekh	Χχ	Xx
𐤏	occhio	'ayin	Ωω	Oo
𐤐	bocca	pē	Ππ	Pp
𐤑	papiro	ṣādē	Μμ	???
𐤒	cruna dell'ago	qōph	Φφ	Qq
𐤓	testa	rēš	Ρρ	Rr
𐤔	dente	šin	Σσς	Ss
𐤕	marchio	tāw	Ττ	Tt